

□

Trollbodaskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Grundskola, Fritidsverksamhet, Förskoleklass

Läsår

2016/2017

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Grundskola, Fritidsverksamhet, Förskoleklass

Ansvariga för planen

Rektor.

Vår vision

Vår vision är en skola fri från diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. I den visionen är alla elever trygga och behandlas med respekt. Ingen elev behöver vara rädd att gå till förskoleklass, grundskola eller fritidshem. I vår vision finns en skola med god studiero, inkludering och acceptans hos både personal och elever.

Planen gäller från

2016-01-01

Planen gäller till

2016-12-31

Läsår

2016/2017

Elevernas delaktighet

Eleverna har varit delaktiga genom att alla elever på skolan (åk F-9) genomfört en kartläggning av otrygga platser med hjälp av Diskrimineringsombudsmannens modell "Husmodellen", anpassad efter Trollbodaskolan. Detta var andra året i rad vi genomförde denna modell. Därefter presenteras resultaten för elevrådet. Husmodellsenkäten har legat till grund för de flesta av våra förebyggande insatser och genom det har eleverna varit delaktiga att upprätta insatser i planen.

Genom att alla elever inom grundskola, förskola och fritidshem också genomför en trivsel- och trygghetsenkät finns ytterligare information som hjälper oss att utforma vårt främjande och även förebyggande arbete.

Skolans elevråd diskuterar skolans likabehandlingsarbete samt vad som kan förbättras gällande förebyggande och främjande arbete på skolan. Elevrådet kommer även under läsåret att delta i uppföljningen av planen.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavarnas delaktighet sker genom information till skolans föräldraförening angående skolans likabehandlingsarbete, information om skolmedling och skolans inkluderingsarbete. Vidare sprids information om "Plan för skolan" under föräldramöten samt genom information från mentor. Trollbodaskolans "Plan för skolan" finns även på skolans hemsida.

Personalens delaktighet

Skolans Likabehandlingsgrupp samt skolans projektgrupp för inkludering har utarbetat planen, i samråd med rektor. Vidare har projekt- och likabehandlingsgruppen samverkat med skolläda och skolans utvecklingsgrupp (skolläda, arbetslagsledare samt representant från elevhälsan).

Skolan har haft en studiedag för hela personalgruppen med information och övningar gällande inkludering och skolmedling.

Lärarna har genomfört och informerat eleverna om Husmodellen (för åk F-9) som kartläggningsmetod gällande otrygga platser på skolan. Personalen har fått ta del av resultatet av svaren från Husmodellen. Översyn av planen sker löpande av likabehandlingsgruppen och projektgruppen.

Förankring av planen

Skolans plan görs känd och förankras genom att rektor informerar om den nya planen i sitt veckobrev till personalen. Planen finns i sin helhet att läsa på skolans hemsida. Mentorena informerar elever samt vårdnadshavare att planen finns tillgänglig samt planens syfte och betydelse. Skolans föräldraförening får ta del av planen och information om hur vi kommer att arbeta med den under året. Elevrådet har löpande en möjlighet att uttrycka synpunkter på planen och gällande hur vissa åtgärder ska genomföras. Skolans projektgrupper, som bl a har i uppdrag att skapa förutsättningar för att förankra och vidareutveckla planen, samarbetar med skolläda så att implementering sker.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Utvärderingen av förra planen med dess mål och åtgärder samt insatser görs i ledningsgruppen, i skolans likabehandlingsgrupp och utvecklingsgrupp samt med elevrådet. Information om utvärderingens resultat går även ut skriftligt till skolans personal. Utvärderingen sker genom diskussioner och enkäter och genom det skapas en ny plan.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Skolledning, elever, projektgrupper samt elever i elevrådet.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Resultatet var att tidigare likabehandlingsplaner ansågs vara för allmänna och därför fattades 2014 beslutet att använda verktyget "Plan för skolan". Detta ledde till en stor skillnad beträffande att skolans likabehandlingsplan, nu genom mallen "Plan för skolan", blev betydligt mer strukturerad. Mer strukturerad på så sätt att den innehöll mer specifika rubriker med riktat innehåll, tydliga mål och insatser/åtgärder och ett förväntat resultat.

Skolledningen ansåg även att det behövdes mer underlag/statistik inför skapandet av "Plan för skolan". Därför genomfördes Husmodellen samt en trivsel- och trygghetsenkät för alla elever i åk F-9, nu för andra året i rad. Dessa kartläggningar resulterade i nya förebyggande och främjande insatser. Dessutom har personalen fått större kunskap gällande trakasserier, diskriminering och kränkande behandling, i år med fokus på skolmedling och inkludering.

Av våra **främjande insatser** genomfördes samtliga med gott resultat. Därför kommer skolan att fortsätta med dessa även i år samt utvärdera dem inför nästa plan. (Dock har "Språkdagen" utgått och två andra insatser tillkommit, "Varmkorvslunch" och "Barn föds inte med fördomar".)

Av våra **förebyggande åtgärder** genomfördes **fotbollsschemat** och **översyn av klotter** med tämligen gott resultat. Detta arbete fortsätter även under detta läsår.

Nätvett genomfördes istället i åk 5, dock ej i åk 6. Försättningsvis genomför vi "Nätvett" främst i åk 5, istället för åk 6. Detta p g a att lärare framfört en önskan om att genomföra Nätvett i de yngre åldrarna. (De flesta elever surfar redan i åk 1.)

Vidare utveckling av ordningsregler åk F-9 ägde delvis rum, genom samarbete med elevrådet. Detta arbete kommer att fortgå och vidareutvecklas, tillsammans med elevråd och skolledning, under detta läsår.

Trafikljusen användes i vissa årskurser, speciellt i de lägre. De som använde sig av trafikljus uttryckte att åtgärden hade ett gott resultat gällande studiero och elevernas engagemang. Detta arbete kommer att fortgå så att alla årskurser får prova att använda trafikljus.

Kompis- och respektövningar för flickor i åk F-3 genomfördes istället i helklass, men dock ej i alla klasser (F-3) då behoven gällande sådana övningar förändrades under läsåret.

Toalettlåsen sågs över och det provades även en ny variant med kraftig hasp. Dock var det heller ej optimalt och vi fortsätter att utarbeta en ny praktisk lösning som även inkluderar en diskussion med eleverna: "Toalett-vett" (åk F-9).

Årets plan ska utvärderas senast

2016-11-15

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Genom diskussioner med elever under mentorstid eller annan lämplig lektion. Genom diskussioner med skolans elevråd. Genom diskussioner och analys av planen och dess resultat inom skolans utvecklingsgrupp, projektgrupper och skolans ledningsgrupp. Genom enkätfrågor för åk F-9 angående synpunkter på planen, vid nästa enkätstillfälle.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor.

Främjande insatser

Namn

FN-dagen

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Etnisk tillhörighet och Religion eller annan trosuppfattning

Mål och uppföljning

Målet är att eleverna ska få kännedom om FN's barnkonvention och generell kunskap om FN som organ. Detta är en dag som återkommer som en främjande insats varje år på skolan. Målet är att den dagen ska innefatta aktiviteter av någon form för åk F-9, som ökar förståelsen för FN samt barnkonventionen och barns rättigheter.

Uppföljning sker genom diskussioner med eleverna kort efter FN-dagen.

Insats

Lärare och fritidspersonal, åk F-9, uppmärksammar FN's barnkonvention och diskuterar FN som organ. Enheterna uppmärksammar på olika sätt att alla barn har lika värde samt att det finns skydd mot diskriminering. Även FN-flaggan hissas denna dag på skolan.

Ansvarig

Lärare i åk F-9

Datum när det ska vara klart

2016-10-24

Namn

Luciadagen

Områden som berörs av insatsen

Etnisk tillhörighet, Funktionsnedsättning och Ålder

Mål och uppföljning

Målet är att eleverna ska få lära känna elever på andra enheter (andra årskurser) och arbeta under trivsamma former med varandra. Målet är också att eleverna genom kopplingen "Lucia och julpyssel" får uppleva traditioner och hur pyssel och hantverk kan vara ett uttryck för etnisk tillhörighet.

Insats

Eleverna har inga vanliga lektioner i samband med skolans Luciafirande. Istället skapas åldersblandade grupper som följer varandra under dagen efter ett särskilt schema. Aktiviteterna innehåller att gemensamt titta på Luciatåg, att pyssla tillsammans, samt att dansa juldanser (ringdanser) i idrottshallen. Alla har möjlighet att delta i dessa aktiviteter, oavsett eventuella funktionsnedsättningar.

Ansvarig

Lärarna på skolan

Datum när det ska vara klart

2016-12-13

Namn

Dansdagen

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Alder

Mål och uppföljning

Dansdagen har som mål att främja elevernas självförtroende och respekt för varandra. Eleverna i yngre åldrar får se äldre elever och inspireras av dem som goda förebilder. De äldre elever får se yngre elever och bli påmindas om sin egen utveckling samt uppleva sig själva som positiva förebilder.

Målet med dansdagen är vidare att eleverna ska växa i sin empatiska förmåga genom att både vara publik och aktör. Från de enklare gruppdanserna på lågstadiet, vidare genom mer koreograferade danser i mellanstadiet, till mindre grupper och egna koreografier i högstadiet, växer utmaningarna med eleverna, deras scenvana och självförtroende.

Det är också skolans mål att eleverna genom undervisningen i dans ska uppleva gemenskap och glädje i en grupp av människor med olika åsikter, tro, kön, funktionsnedsättningar etc.

Eftersom dansdagen återkommer varje år och är en stor happening för eleverna blir det naturligt att följa upp både elever som visar osäkerhet, scenskräck, obehag etc, innan själva uppvisningen och hitta en lagom nivå för deras insats, samt att även följa de elever som älskar dans och scenkonst och som ställer upp som hjälpledare för de yngre klasserna.

Efter uppvisningen utvärderas upplevelsen, inte bara på idrotten med idrottsläraren, utan även bland eleverna själva och tillsammans med andra lärare, eftersom alla är med. På senare år har även antalet föräldrar som kommer för att titta ökat, vilket ger ett fint engagemang även från dem.

Insats

Varje år tränar eleverna dans inom ämnet "idrott och hälsa". Perioden avslutas med en stor uppvisning på skolgården. Progressionen från förskoleklass till år 9 är en progression inte bara i tekniskt utförande av danser. Eleverna tränas också i att arbeta i grupp och förstå grupprocesser och ta allt större ansvar för hur de som individer påverkar gruppen och hur deras grupp påverkar helheten. Det blir väldigt tydligt från grupprocessen på idrottslektionerna i den mindre gruppen till den stora dansuppvisningen där alla deltar, genom att både visa upp sitt arbete och vara en stöttande publik.

Dansdagen ger också en tydlig bild av hur mångfasetterad dans är. Genom olika teman lyfts olika musikstilar, kulturer och historiska aspekter fram. Undervisningen innebär en kunskap om hur dansens olika former kan användas socialt, i ritualer, i tillbedjan, som underhållning och konstform. På dansdagen ges utrymme för eleverna att bidra och delta oavsett funktionsnedsättningar. I samband med social dans blir det naturligt att tala om ledare och följare som en del av tekniken. Traditionellt är damerna "följare", och herrarna "förare", men om två kvinnor eller två män vill dansa får paret helt enkelt bestämma vem som gör vad.

Ansvarig

Idrottslärarna

Datum när det ska vara klart

2016-05-18

Namn

Utbildning inom skolmedling

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

Målet är att ytterligare personal på skolan ska utbildas inom skolmedling och genom det fått ett konflikt hanteringsverktyg för att vägleda elever i att själva ta ansvar för sin konflikt. Skolmedling kan användas mellan åk F-9.

Uppföljning sker genom att eleverna får utvärdera medlingsamtalen de haft och resultatet av dessa. Detta sker vid uppföljningsamtalen av medlingskontrakten.

Insats

Ungefär 30 personer ur skolans personal är utbildade inom skolmedling. Ytterligare 16 personer ska utbildas (osv), ungefär varannan termin. Den långsiktiga planen är att all personal på skolan ska vara utbildade inom skolmedling. Detta ger ett gemensamt synsätt på elevers möjlighet att själva ta ansvar och kontroll över sina konflikter, med handledning av utbildade vuxna på skolan.

Ansvarig

Skolledning samt medlingsutbildad personal på skolan

Datum när det ska vara klart

Löpande medlingsutbildning under läsåret

Namn

Lära-känna-dagar

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön och Ålder

Mål och uppföljning

Målet är att alla elever ska känna sig trygga i den nya skolmiljön och med sina nya kamrater.

Under "Lära Känna-dagarna" (c:a 7-10 skoldagar) delas eleverna in i olika färggrupper och lärarna blandar F-klasser, 1:or och 2:or. Under lunchen under de första veckorna hämtar också en elev från åk 2 en förskoleelev och de följs åt till matsalen och eleverna äter sedan i sina färggrupper.

Uppföljningen sker i samtal med eleverna efter "Lära Känna-dagarna". De får berätta hur det har känts sedan dess och om de har kontakt med de andra elever de träffade den dagen. Alla elever mellan åk F-2 är välkomna att delta under dessa dagar.

Insats

Under lära-känna-dagarna, som egentligen är de första veckorna, ordnar personalen, utöver "gå-kompisen" till matsalen, olika aktiviteter inne och utomhus. Barnen är i blandade åldersgrupper, åk F-2, och de intervjuar varandra, leker lekar som t ex "namnleken" och skriver även "Bry sig om regler" tillsammans.

Ansvarig

Mentorer och klasslärare

Datum när det ska vara klart

C:a första fyra veckorna med start HT 2016

Namn

Fotbollscupen

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning och Ålder

Mål och uppföljning

Målet är att alla elever ska känna sig trygga med elever i olika åldrar, lära känna elever från andra avdelningar, få motion, öva i att träna fotboll med respekt och hänsynstagande till andra åldrar, social gemenskap och träna ledarskap. Uppföljning sker genom samtal med eleverna som varit med, efter varje avslutad cup.

Insats

Pojkar och flickor spelar i mixade lag.

Åk F-5 är aktiva på olika sätt, t ex i lagen, grillar korv, hejar på lagen etc.

Trosuppfattning - alla får vara med att spela, oavsett beklädnad eller religiös tro.

Etnisk tillhörighet - alla får vara med, lagen mixas utan vikt på etniskt ursprung.

Ansvarig

Fritidspersonal

Datum när det ska vara klart

2016-05-26

Namn

Talangjakten

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck och Funktionsnedsättning

Mål och uppföljning

Målet är att barn i åk 3-5 uppträder för andra barn och personal på skolan på en centralt belägen plats på skolan. Detta skapar gemenskap mellan olika åldersgrupper på skolan och de andra barnen som inte uppträder får vara delaktiga genom att vara en entusiasmerande och respektfull publik. Uppföljning sker genom samtal med eleverna efteråt vid lämpligt tillfälle.

Insats

Barnen som uppträder får välja om de vill vara en eller flera på scenen och de får dansa, sjunga, trola, spela upp sketcher, spela instrument etc.

Ansvarig

Fritidspersonal

Datum när det ska vara klart

2016-03-17

Namn

Trolljoggen

Områden som berörs av insatsen

Kön, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning och Ålder

Mål och uppföljning

Målet är att elever ska kommunicera inom sport och lekens ramar, att ha roligt tillsammans, förstå att god hälsa och rörelse är viktigt, prova på olika fysiska aktiviteter och utveckla nya intressen.

Uppföljning sker genom samtal med eleverna efter aktiviteten.

Insats

Kön - pojkar och flickor är tillsammans

Trolljoggen gäller deltagande i åk F-5.

Trosuppfattning - alla är med och springer/går eller lunkar oavsett vilken beklädnad man eventuellt bär.

Funktionsnedsättning - alla är med oavsett funktionsnedsättning. Man måste inte jogga utan det går bra att ta sig fram som man känner är lämpligt utifrån sina individuella förutsättningar.

Ansvarig

Fritidspersonal

Datum när det ska vara klart

2016-05-10

Namn

TerminsDisco

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Målet är att barnen ska få en rolig och gruppstärkande aktivitet med respekt för den enskilda individens uttryckssätt i fokus. Målet är vidare att barn i åk 3-5 ska få en starkare gemenskap. Discot gäller alla barn, även om man inte är inskriven på fritids/klubben. Discot kan vara en start att känna trygghet inför högstadiet, eftersom det skapas nya elevgrupper i de äldre årskurserna.

Insats

Ett disco äger rum på vårtermin och ett på hösttermin. Barnen får prova olika typer av dans (limbo och pardans etc) och andra gruppstärkande aktiviteter. Under höstterminen får eleverna även klä ut sig.

Ansvarig

Fritidspersonal

Datum när det ska vara klart

2016-04-21 samt HT 2016

Namn

Operation Dagsverke

Områden som berörs av insatsen

Etnisk tillhörighet

Mål och uppföljning

Eleverna får i god tid innan insatsen äger rum se en film om det aktuella skolprojektet där de ges en möjlighet att sätta sig in i vad elever i andra länder och världsdelar har för möjligheter att gå i skolan och hur deras skolsituation ser ut. Genom att på egen hand med en arbetsinsats samla in pengar till skolprojekt för att förbättra skolor i ett land med små resurser, får eleverna förståelse för att elever i utvecklingsländer ofta har sämre förutsättningar att få en utbildning än de själva har. De får även förståelse för att kamrater som nyss kommit till Sverige i många fall inte har kommit lika långt i sin utbildning som de själva har.

Uppföljning sker genom diskussioner i klasserna och genom att den insamlade summan redovisas för eleverna i efterhand.

Insats

I maj varje år anordnar skolan Operation Dagsverke under en dag i syfte att samla in pengar till ett skolprojekt i ett utvecklingsland utvalt av riksförbundet för Operation Dagsverke. Elever i åk 6-9 ägnar dagen åt att utföra arbetsuppgifter, antingen i hemmet eller hos ett företag som de själva eller deras föräldrar kontaktat, och får kontant ersättning som går oavkortat till det aktuella skolprojektet.

Ansvarig

Skolledning och mentorer

Datum när det ska vara klart

2016-05-20

Namn

Tydliggörande av skolans vision

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Alder

Mål och uppföljning

Målet är att skolans vision ytterligare ska implementeras hos alla elever i åk F-9 samt personal.

Uppföljning sker genom klassdiskussioner och diskussioner med elevrådet.

Insats

Alla elever mellan åk F-9 påminns om skolans vision och får sedan i grupp diskutera om de tycker att visionen är levande på skolan samt ge förslag på hur den kan hållas levande.

Skolans vision lyder: "Vår vision är en skola fri från diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. I den visionen är alla elever trygga och behandlas med respekt. Ingen elev behöver vara rädd att gå till förskoleklass, grundskola eller skolbarnomsorg (fritidshem). I vår vision finns en skola med god studiero, inkludering och acceptans hos både personal och elever."

Ansvarig

Alla på skolan

Datum när det ska vara klart

2016-12-01

Namn

Varmkorvslunch

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Funktionsnedsättning och Ålder

Mål och uppföljning

Målet är att alla barn på skolan, på ett trevligt och respektfullt sätt, ska äta lunch med varmkorv tillsammans ute på skolgården med hjälp av skolans kökspersonal och övrig skolpersonal. Uppföljning sker genom diskussion med kökspersonalen hur de anser att lunchen fungerade och samtal med elever om hur de upplevde lunchen.

Insats

Alla skolans elever äter varmkorv med bröd ute på skolgården tillsammans samt med skolans personal. Skolans kökspersonal ordnar så att eleverna får mat och dryck ute på skolgården, vilket främjar umgänge över åldersgränserna och umgänge med skolans personal utomhus samt skapar en god stämning på skolan.

Ansvarig

Kökspersonal samt övrig skolpersonal

Datum när det ska vara klart

HT 2016

Namn

"Barn föds inte med fördomar"

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Målet med att Trollbodas åk 4-6 och personal från dessa stadier får ta del av detta projekt med Glada Hudik och föreställningen "Trollkarlen från Oz" är att ge barnen kunskap om människors lika värde, att fundera över sina egna fördomar och ändå våga känna att man duger.

"Ett blomstrande samhälle välkomnar mångfald och olikheter. Integration handlar inte om att alla ska bli lika. Det handlar om att vi ska lära oss att acceptera, och även uppskatta, att vi är olika."

Uppföljning sker genom diskussioner efter föreställningen i Globen.

Insats

I samband med detta projekt lär sig eleverna mer om bl a mänskliga rättigheter, barns rättigheter, människors lika värde, hur samhället kan acceptera olikheter och även uppskatta dessa. Projektet avslutas med Glada Hudiks föreställning som äger rum i Globen.

Ansvarig

Lärare åk 4-6

Datum när det ska vara klart

2016-05-24

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Kartläggning, rutiner och strukturer som minimerar risker:

Trakasserier, diskriminering och kränkande behandling:

Skolan använder sig av en enkät för åk F-9 med frågor gällande generell trygghet och trivsel i skolan. Enkäten har utarbetats av skolans Likabehandlingsgrupp och skolledning och används nu för andra året i rad med vissa uppdateringar.

Enkäten finns i två versioner, där åk F-3 har en kortare version och åk 4-9 en längre version. Områden som täcks in är bl a om eleverna har någon att umgås med i skolan, om de känner sig utsatta eller ser andra elever bli det (skillnad i enkäten på "trakasserad" och "kränkande behandling" samt förklaringar till begreppen), om de upplever lekarna som trygga i skolan och hur de upplever vuxennävaron under rasterna.

Inför enkäten äger också diskussioner rum mellan elever och personal gällande begreppen "kränkande behandling", "trakasserier" och "diskriminering".

Vidare kartlägger Trollbodaskolan otrygga platser genom Husmodellen, anpassad efter Trollbodaskolans specifika förutsättningar. Två olika Husmodeller finns för detta syfte, där de yngre barnen använder ett "mindre" hus (då de inte rör sig överallt på skolan) och de äldre ett i princip komplett hus. På baksidan skriver eleverna fritt kommentarer angående trygghet på skolan.

Målsättningen är, för de mindre barnen, att genomföra en för dem tydlig Husmodell med muntliga diskussioner som komplement och för de äldre barnen försöka ge en så heltäckande Husmodell som möjligt, med tillagda aktiviteter som skulle kunna upplevas som otrygga, t ex simtest, internet och skolresor.

De mindre barnen får instruktioner av sina lärare och omsorgspersonal och hjälp att fylla i om de behöver.

Kost:

Alla elever på skolan har sin specifika lunchtid, vilket skapar ramar och rutiner.

Gällande den mat som skolan serverar finns alltid alternativ för elever som har allergier eller önskar vegetarisk kost. Skolan serverar däremot inte halalkost, men erbjuder istället det vegetariska alternativet till dessa elever.

Funktionshinder och tillgänglighet:

Gällande fysiska funktionshinder finns samma möjligheter för dessa elever som för icke fysiskt funktionshindrade. Detta gäller även vid t ex deltagande på dansdagen och terminsdiscot. Gällande andra typer av funktionsnedsättningar är Trollbodaskolans mål att arbeta ytterligare för ett inkluderande synsätt. Skolan har en tillsatt projektgrupp för detta syfte samt en förstelärare med "inkludering" som inriktning.

Religion eller annan trosuppfattning:

Det finns inga restriktioner på skolan gällande huvudbeklädnad av religiösa skäl. Se "kost" gällande halal.

Samtal och kartläggning gällande elever trygghet och trivsel:

Samtal angående elevernas trygghet och trivsel på skolan förs både under utvecklingssamtalen med eleverna, under hälsosamtalen med skolhälsovården och regelbundet under elevhälsoteamskonferenserna. Vidare finns en projektgrupp för likabehandling på skolan som träffas minst två gånger per månad och diskuterar och kartlägger trygghet, trivsel, studiero, inkludering och eventuella kränkningar och/eller trakasserier av elever.

Incidentrapportering:

Trollbodaskolan har incidentrapportering, både när det gäller trakasserier, kränkande behandling och diskriminering samt även vid hög frånvaro. Denna rapportering sker till kurator och rektor, sedan vidare till huvudmannen. I samband med att en rapport kommer in gällande hög frånvaro, informeras även skolhälsovården som kallar eleven i fråga.

Skolmedling:

Om kränkning, diskriminering eller trakasserier äger rum erbjuder skolan skolmedling som en konflikthanteringsmetod. Detta läsår kommer skolan att ha ca 40 utbildade skolmedlare som alla kan medla mellan elever. Skolan har varje läsår någon form av fördjupning eller utbildning inom ämnet.

Etnisk tillhörighet:

Gällande elever med annan etnisk bakgrund än svensk upplever inte personal på skolan att eleverna är grupperade utifrån etnisk bakgrund. Över tid har andelen elever med annan etnisk bakgrund ökat på skolan och kommer att öka ytterligare detta läsår. Främjande åtgärder och planering av dessa sker kontinuerligt och en arbetsgrupp har nu utsetts för att arbeta med just denna fråga.

Sexuell läggning samt könsidentitet eller könsuttryck:

Gällande sexuell läggning har skolan "sex och samlevnad" med inriktning "kroppen" för åk 5. Skolsköterskorna samarbetar vidare med lärare i åk 8 gällande "sex och samlevnad". Under en femveckorsperiod kommer eleverna i åk 8 få uttrycka vad de önskar veta mer om och sedan utgå till lärare och skolsköterskorna utifrån det kunskapsbehovet.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Alder

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Eleverna har involverats genom Husmodellen samt att genomföra en trivsel- och trygghetsenkät. Diskussioner i klassen i samband med genomförandet av Husmodellen och enkäten samt diskussion med Elevrådet. Även föräldraföreningen har fått information om skolans arbete med Plan för skolan, skolmedling och skolans satsning på inkludering.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Likabehandlingsgruppen och skolans projektgrupp för inkludering diskuterar fortloppande hur skolan ska kunna bli en tryggare plats för eleverna. Personalen hade även en studiedag som ägnades åt likabehandlingsarbete med information om inkludering, resultat och områden som behöver ses över utifrån Husmodellen samt konflikthanteringsmetoden "skolmedling".

Resultat och analys

Den analys som gjorts har grundats på ovanstående kartläggningsmetoder. Analysen resulterade i nya förebyggande och främjande insatser.

Husmodellen visade i år att åk 3 kände oro på fotbollsplanen och vid skolans entré. Detta kommer skolan se över genom ett fotbollsschema och gällande entrén, diskussioner med elevrådet, hur äldre elever i högre grad kan närma sig och trygga yngre elever.

Gällande föreskoleklass fanns mindre oro än vid förra årets Husmodell. Den som kvarstod gällde trängsel i kapprummet och när de ska byta om inför idrotten. Detta håller skolans lärare under närmare uppsikt.

Årets hela åk 3 har ett behov av gruppstärkande övningar, vilket kommer att ske successivt under läsåret med stöd av skolans kurator. Kurator kommer tillsammans med lärare genomföra värderingsövningar inom ämnen som "kompisskap" och "trygg lek". Även hela åk 5 kommer att diskutera hur man kan förhindra kränkande behandling och hur man agerar som en bra klasskompis.

Ett flertal elever kände obehag p g a klotter på skolan, främst i pojkamas omklädningsrum. Detta kommer vaktmästaren att se över regelbundet. Skolans ska även undersöka vilka ytterligare insatser som kan behövas utöver borttagning av klotter.

Några yngre elever har uttryckt att det ibland är lite läskigt att möta äldre elever, t ex till och från matsalen eller när de går in/ut genom huvudentrén. Detta kommer projekt- och likabehandlingsgruppen arbeta med, för att komma fram till en lämplig insats. T ex en "Mötas-dag" med någon form av fadderaktivitet. Elevrådet är engagerade i frågan.

Flertalet elever, främst äldre, har uttryckt att det är obehagligt att använda skolans toaletter, då vissa elever låser upp dörren utifrån. Detta kommer skolans vaktmästare i samråd med skolledningen se över och söka efter en typ av lås som inte går lika lätt att öppna utifrån. Likabehandlingsgruppen kommer även att diskutera vidare om vi behöver införa "Toalett-vett" som diskussionsämne i åk F-9.

Trots att flertalet lärare på skolan berättat för sina respektive klasser vad skolmedling innebär var det, enligt enkätsvaren, många som inte visste vad det innebar. Därför kommer vi informera eleverna på nytt om skolmedling, till vilka de kan vända sig gällande detta och även gå ut med information till vårdnadshavarna.

Nästan alla elever på skolan uttryckte att de ser vuxna som rastvaktar. Dock har vi t ex fotbollsplanen som är ett område där rastvakterna bör stanna till lite extra.

Förebyggande åtgärder

Namn

Trafikljus åk F-9

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Funktionsnedsättning och Ålder

Mål och uppföljning

Målen med att använda Trafikljus är:

- Att skapa arbetsro i klassrummet och ge elever möjlighet att fokusera på sina arbetsuppgifter.
- Att elever oavsett kön och/eller funktionsnedsättning får möjlighet att delta aktivt i att skapa arbetsro.
- Att elever vågar uttala sig och respekteras om de anser att studieron brister.
- Att eleverna blir medvetna om betydelsen av ljudnivå och arbetsro i klassrummet och delaktiga i att åtgärda situationen.
- Att läraren *tillsammans* med klassen skapar arbetsro.
- Att med hjälp av "trafikljuset" få en tydlig visuell bild av den arbetsro som råder i klassrummet.

Arbetsklimatet följs upp och utvärderas under mentorstiden genom konkreta frågor som t ex:

"Hur ofta hamnar vi på gult under t ex matematiken?"

"När blir det rött? Vad gör vi då?"

"Hur känns det när det är grönt? Vad behöver vi för att hålla oss på grönt?"

Åtgärd

Eleverna definierar tre nivåer för hur arbetsklimatet kan se ut under lektionen. Grönt- "fortsätt så!" Gult -"bromsa..." Rött - "stopp!"

Elevernas beskrivningar sätts upp i klassrummet. Läraren har "trafikljuset" framme vid tavan. När läraren eller en elev ändrar ljuset får klassen en visuell indikation på att det är dags att ändra sitt beteende, och de vet då hur de ska agera. Vid rött ljus måste läraren avbryta och reagera.

Motivera åtgärd

Ett av Trollbodaskolans utvecklingsområden är att skapa en högre grad av studiero i klassrummen. Arbetsro har en mycket stor betydelse för arbetsklimatet, elevers deltagande, elevernas resultat och att klassen har ett tillåtande klimat för frågor och diskussioner.

Ansvarig

Arbetslagen

Datum när det ska vara klart

2016-11-30

Namn

Toaletter och "toalett-vett"

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön och Ålder

Mål och uppföljning

Alla barn på skolan skall känna sig trygga att gå på skolans toaletter.

Utvärdering sker via ny enkät samt under klassdiskussioner om Toalett-vett.

Åtgärd

Översyn gällande låsen på skolans toaletter samt förslag på hur dessa kan förändras så att eleverna känner sig trygga när de går på toaletten. Diskussion hur eleverna betar sig mot varandra när de går på toaletten, d v s att de lämnar varandra ifred och visar respekt för den som är på toaletten. Ett mindre diskussionsmaterial skapas inom ämnet "Toalett-vett" som diskuteras under lämplig lektion med eleverna.

Motivera åtgärd

I elevenkäterna framkommer att många elever är oroliga att gå på skolans toaletter eller t o m väljer att under dagen inte gå på toaletten alls, då de berättar att skolans toaletter har osäkra lås och att andra elever bankar på dörrarna. Låsen går att öppna utifrån säger eleverna och det skapar otrygghet.

Ansvarig

Skolledning och vaktmästare samt mentor och Likabehandlingsgruppen

Datum när det ska vara klart

2016-05-31

Namn

Nätvett åk 5

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

Målet är att eleverna i åk 5 ska få lära sig mer om internet och nätvett. Uppföljning sker genom en mindre enkät ett par veckor efter genomförd lektion.

Åtgärd

Kurator, i samråd med lärarna i åk 5, utför övningar inom ämnet "Nätvett" samt har diskussioner inom detta ämne. Övningarna består bl a av att kartlägga på vilka sajter som eleverna surfar och om de alltid är bekväma med detta. Nätkränkningar kommer att lyftas och hur vi betar oss på ett respektfullt sätt mot varandra på nätet.

Motivera åtgärd

Det har framkommit i samtal med enskilda elever att de ibland känner sig kränkta och otrygga i samband med olika sajter på nätet. Det kan t ex vara att andra elever på skolan som skrivit något om dem och de har i sin tur svarat, vilket har lett till en konflikt. Det är också viktigt att eleverna förstår konsekvenser av att gå in på vissa sajter, t ex med våldsamt innehåll och även lägga ut bilder på sociala medier.

Ansvarig

Kurator samt mentorer

Datum när det ska vara klart

2016-12-01

Namn

Fotbollsschema åk 3-5

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling och Ålder

Mål och uppföljning

Alla barn på skolan som har tillgång till fotbollsplanen ska känna sig trygga inom det området. Utvärdering av fotbollsschemats effekt sker vid en ny elevenkät under våren 2016.

Åtgärd

Genom schemalagda dagar och tider för de olika årskurserna förväntas eventuella konflikter på fotbollsplanen minska. Schemat gäller elever i åk 3-5. Detta schema ses regelbundet över.

Motivera åtgärd

I elevenkätarna framkommer att många elever är otrygga på fotbollsplanen när de väljer att spela fotboll. Skolan upprättar därför ett schema för när (dagar och tider) som olika grupper spelar fotboll.

Ansvarig

Skolans arbetslag

Datum när det ska vara klart

2016-12-01

Namn

Kompis- och respektövningar åk 3

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön och Funktionsnedsättning

Mål och uppföljning

Målet är att eleverna i åk 3 ska uppleva mindre generell oro samt uppleva mer studiero i klassrummet och mer trygghet med kompisar och de lekar de lekar.

Uppföljning sker genom samtal i klassen och läsårskätens resultat inom ämnet "trygghet och trivsel".

Åtgärd

Eleverna i åk 3 kommer att göra kompis- och respektövningar tillsammans med sin klass och lärare/omsorgspersonal. Kurator kommer bistå med övningar, vara med vid vissa tillfällen och även utvärdera resultatet.

Motivera åtgärd

I enkätresultatet från detta läsår kan man utläsa att elever i åk 3 upplever att de inte alltid har en kompis att leka med och att de ibland inte känner sig trygga när de lekar. Då skolan har som målsättning att alla elever ska känna sig trygga när de lekar och även ha en eller flera kompisar att vara med är detta en insats för att minska öka inkludering och tryggheten inom lekar och kompisrelationer.

Ansvarig

Kurator samt mentorer/klasslärare

Datum när det ska vara klart

2016-05-31

Namn

Vidare utveckling av ordningsregler åk F-9

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Målet är att elevrådet, tillsammans med kurator och lärare, ska vidareutveckla nuvarande ordningsregler och implementera dessa på skolan. Målet är vidare att skolan i ännu högre grad ska bli en lugn och trygg plats för alla elever. Vidare ska alla diskrimineringsgrunderna finnas med i någon form i ordningsreglerna.

Uppföljning sker genom frågor i Trygghets- och trivselenkäten som görs varje läsår samt genom löpande samtal med elevrådet.

Åtgärd

Elevrådet samt minst en vuxen på skolan träffas regelbundet för att tillsammans vidareutveckla skolans ordningsregler. Eleverna har ordet och för även sina förslag vidare till sina respektive klasser. De närvarande vuxna ordnar lokal och ramar kring mötet och sammanställer elevernas förslag på ordningsregler samt för dessa vidare till skolledningen. Årskurserna 4-9 är representerade i elevrådet

Motivera åtgärd

Skolans ordningsregler behöver uppdateras och även få en fördjupad förankring hos eleverna. Därför genomförs denna förebyggande åtgärd, så att eleverna får uttrycka vilka regler de tycker är viktigast att införa och implementera.

Ansvarig

Skolledning, kurator, lärare, elevråd

Datum när det ska vara klart

2016-11-01

Namn

Översyn av klotter

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning och Sexuell läggning

Mål och uppföljning

Målet är att skolan ska vara helt fri från klotter.

Uppföljning sker genom samtal med vaktmästare samt Trivsel- och trygghetsenkäten läsårsvis.

Åtgärd

Skolans vaktmästare kommer i ännu högre grad kontrollera och ta bort klotter, främst gällande pojkamas omklädningsrum. Ytterligare åtgärder kommer att diskuteras.

Motivera åtgärd

Klotter skapar otrygghet på skolan och trots att vaktmästaren kontrollerar detta redan nu regelbundet, kommer det att ske i ännu större utsträckning. Skolans vaktmästare uppdaterar sedan idrottslärarna och/eller skolledningen om resultatet.

Ansvarig

Skolledning, idrottslärare och vaktmästare

Datum när det ska vara klart

2016-05-31

Namn

Trygga caféområdet

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling och Ålder

Mål och uppföljning

Målet är att de yngre barnen ska känna sig trygga när de går förbi skolans caféverksamhet.

Uppföljning sker genom nästkommande enkät.

Åtgärd

Lärarna i de lägre årskurserna berättar för eleverna om skolans café och om vår fritidsledares roll gällande caféverksamheten. Skolans fritidsledare uppmuntrar de äldre eleverna till ett, över årskurserna, relationsstärkande förhållningssätt och förklarar för de äldre eleverna att de yngre eleverna ibland känner sig lite osäkra när de går förbi cafét (om många äldre elever är där då).

Motivera åtgärd

Skolan ska vara en trygg plats för alla elever oavsett vilken årskurs man går i. De yngsta eleverna kan enligt Husmodellen uppleva skolans café som en ny och lite läskig plats där äldre elever pratar högt. Därför behöver både de äldre eleverna och vuxna möta de yngre i eleverna i deras oro och berätta mer om verksamheten.

Ansvarig

Skolans personal

Datum när det ska vara klart

2016-11-01

Rutiner för akuta situationer

Policy

Det ska råda nolltolerans mot trakasserier, diskriminering och kränkande behandling på Trollbodaskolan.

Vi ska aktivt motverka alla former av trakasserier, diskriminering och annan kränkande behandling av individer och grupper.

Alla ska visa respekt för den enskilda individen.

Det dagliga arbetet ska utgå från ett demokratiskt förhållningssätt och medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor även utanför den närmaste gruppen.

Skolan ska arbeta i demokratiska arbetsformer där elever, personal och vårdnadshavare har inflytande och är delaktiga.

Skolan ska förankra grundläggande demokratiska värden i syfte att utveckla demokratiska samhällsmedborgare.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Personalen får information, utbildning och stöd inom ämnen som "likabehandlingsarbete", "skolmedling" och "inkludering". På så sätt blir personalen extra uppmärksamma och mottagliga för elevers signaler, stämningen i elevgrupper samt kommentarer och grovt språk.

Arbetet med elevernas individuella utvecklingsplaner, mentorstiden och klassråd skapar kontinuerligt utrymme för samtal med eleverna och möjlighet för eleverna att berätta om sådant som ligger utanför själva kunskapsinhämtningen. T ex konflikter på raster, kränkningar på nätet, berätta om händelser som gjort eleven ledsen eller upprörd.

Genom ett medvetet ökat arbete kring arbetsro, inkludering och respekt minskas utrymmet för kränkande kommentarer eller att eleverna med speciella behov känner sig utpekade. Det ökar också möjligheten för lärarna att höra och lägga märke till om konflikter och kränkningar börjar eller eskalerar. Om konflikter äger rum finns skolmedling som ett konflikthanteringsverktyg där eleverna tar stort ansvar för sin relation med andra elever.

Personalen som rastvakt ska vara aktiva och interagera med eleverna och stanna till på de platser där eleverna befinner sig. Personalen informerar skolledningen när enheterna inte har tillräckligt med personal som kan rastvakta eller om vissa områden på skolan behöver extra uppsyn.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Eleverna kan vända sig till all personal på skolan. T ex sin närmaste fritidspedagog eller sin mentor. Eleverna kan även vända sig till skolledningen och elevhälsan/elevehälsoteamet.

Eleverna uppmuntras att gå till den person de känner förtroende för, eftersom det inte alltid är mentor som står eleven närmast.

I samband med hälsokontroll hos skolsköterskorna ges tillfälle för samtal, t ex om generellt välmående/oro i skolan.

Kurator informerar eleverna om sin roll på skolan och sitt uppdrag.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

1. Vid pågående kränkning är det allas skyldighet att omedelbart agera. Vid akuta situationer tillkallas skolledning eller ansvarig enligt skolans krisplan. Om en elev är i kraftig affekt ska personalen handla enligt bilaga i krisplanen, "Handlingsplan för personal då barn hamnar i affekt av allvarlig karaktär".
2. Personal som får kännedom om kränkande behandling utreder genom att ställa frågor för att få händelsen klarlagd. Utredningen bör allsidigt belysa vad som inträffat och omfatta både den eller de som kan ha eller har utövat kränkningen och den som blivit utsatt.
3. Om ansvarig mentor/klasslärare ej är personal i steg 2 informeras denne snarast möjligt. Kompletterande samtal sker med både den eller de som kan ha eller har utövat kränkningen och den som blivit utsatt.
4. Mentor/kontaktperson kontaktar skyndsamt vårdnadshavare till de elever som är inblandade.
5. Berörd personal samt elever beslutar om skolmedling är aktuellt eller ej och informerar vårdnadshavare om beslutet. Om medling är aktuellt utses en eller flera medlare, om vårdnadshavare samt elever önskar detta.
6. Om verksamheten inte förfogar över den nödvändiga kompetensen för att klara upp en situation tas hjälp utifrån.
7. När en kränkning ägt rum dokumenteras detta av antingen mentor/klasslärare eller de som talat med eleverna. Blankett gällande kränkningar, som ska användas, finns hos kurator.
8. I samband med samtal när en kränkning ägt rum, planeras också ett uppföljningsmöte. Även uppföljningsmötet ska dokumenteras.
9. Skolledningen samt vårdnadshavare informeras löpande om händelseförloppet.
10. Eleverna som varit inblandade erbjuds stödsamtal av elevhälsan.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Om personal misstänks för trakasserier eller annan kränkande behandling av ett barn eller en elev ska rektor eller någon med motsvarande ledningsfunktion ansvara för utredningen. Sådan utredning ska inledas skyndsamt och så fort skolledningen fått kännedom om att sådan händelse misstänks ha ägt rum. Utredningen ska dokumenteras och vårdnadshavare till inblandade elever kontaktas. Samtal ska under utredningen äga rum med den utsatte samt den som utsatt. Dessa samtal ska dokumenteras.

Om verksamheten inte förfogar över den nödvändiga kompetensen för att klara upp en sådan situation tas hjälp utifrån.

Rutiner för uppföljning

Mentor ansvarar för att regelbundet kontrollera med inblandade elever huruvida nya kränkningar ägt rum eller om situationen är löst. Vårdnadshavare samt skolledning och kurator ska underrättas löpande.

I de fall eleverna genomgår och avslutar skolmedling informeras mentorena samt vårdnadshavare om de överenskommelser som gjorts. En kopia av medlingsavtalet lämnas till kurator. Det är sedan mentorenas ansvar att regelbundet samtala med sina elever och höra efter att överenskommelsen fungerar och efterlevs. Ett uppföljningsdatum ska utses. Uppföljningssamtalet ska dokumenteras.

Rutiner för dokumentation

Personal i punkt 2 gör anteckningar med datum, vem som berättar och händelseförloppet.

Personal i steg 3 utvecklar anteckningarna och sammanställer en händelserapport/fyller i blanketten som finns hos kurator och lämnar/MAILAR till kurator.

Medlare som utses för dels anteckningar under medlingssamtalet och låter dels bägge parter skriva under medlingskontraktet. Detta följs senast upp inom en månad efter medlingen ägt rum.

Vid uppföljningsmötet efter medlingen dokumenteras på nytt hur kontraktet har fungerat för bägge parter. Om det ej har fungerat upprättas om möjligt ett nytt kontrakt.

Ansvarsförhållande

All personal på skolan är skyldiga att agera vid pågående kränkningar eller annan kränkande behandling. Det är också skolans skyldighet att utreda händelseförloppet. Om eleven är i kraftig affekt, se bilaga i krispärmen för vägledning gällande hur man bör agera som personal.

Eleverna påverkar klimatet på skolan och ansvarar för att de, utifrån sin förmåga och ålder, bidrar till utredningen av händelseförloppet genom att delta i samtal med ansvarig personal.

Skolledningen ansvarar för fortbildning av personal samt personaltättheten på skolan. De ansvarar också för att i akuta fall stötta drabbad personal samt om nödvändigt tillkalla utomstående kompetens. Skolledningen ansvarar för att ha ett övergripande ansvar för att handlingsplanen efterlevs och uppdateras.